

Sąveika mokymui(si)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

| | |
|---|---------------------|
| Apklausos pabaigos data: | 2013-06-17 |
| Naudotas klausimynas: | Sąveika mokymui(si) |
| El. Paštu pakviesti dalyviai | 83 |
| Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius | 0 |
| Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: | 83 |
| Visiškai atsakyti klausimynai | 52 |
| Grįžusių klausimynų kvota | 62,7% |
| Iš dalies atsakyti klausimynai: | 7 |
| Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: | 71,1% |

Klausimų su atsakymų skale rezultatai



Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

| 5 aukščiausios vertės | Ø | 5 žemiausios vertės | Ø |
|--|-----|--|-----|
| 13.3 - Klasėje aš tikslingai skatinu bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių bei su mažumomis. | 3,8 | 7.2 - Kartą per savaitę yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui. | 2,2 |
| 13.5 - Aš domiuosiu besimokančiųjų reikalais ir poreikiais. | 3,8 | 22.1 - Aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą. | 2,6 |
| 30.6 - Esu gerai girdima/-s ir suprantama/-s visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija). | 3,8 | 11.4 - Dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės. | 2,6 |
| 13.1 - Aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų. | 3,7 | 1.6 - Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių. | 2,7 |
| 13.4 - Aš vadovauju klasei, remdamasis pripažinimu, skatinimu ir pastiprinimu bei sukuriu atmosferą be įtampas ir baimės. | 3,7 | 13.6 - Aš reguliariai surenku besimokančiųjų atsiliepimus apie mano pedagoginį elgesį. | 2,7 |

Detalūs rezultatai

1 - Darbo ir mokyklos mikroklimatas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 1.1 - Mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba. | | | | | | | | | 91% | 55 | 0 |
| 1.2 - Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko. | | | | | | | | | 81% | 54 | 1 |
| 1.3 - Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais. | | | | | | | | | 89% | 55 | 0 |
| 1.4 - Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai. Mokinius menkinančių atsiliepimų mūsų mokykloje nepasitaiko. | | | | | | | | | 91% | 55 | 0 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 1.5 - Mūsų mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai dėl bendrų vertybių, kurie stiprina mokyklos bendruomenės sambūvį. |  3,3 | | | |  | | | | 96% | 55 | 0 |
| 1.6 - Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių. |  2,7 | | | |  | | | | 58% | 55 | 0 |
| 1.7 - Mūsų mokykloje egzistuoja susitarimai, kaip turi būti organizuojama mokyklos veikla ir mokymasis, kad būtų rūpinamasi visų jos dalyvių sveikatos išsaugojimu arba gerinimu. |  3,3 | | | |  | | | | 91% | 54 | 1 |
| 1.8 - Mokinių tarpusavio bendravimas mūsų mokykloje yra geras. |  3,0 | | | |  | | | | 81% | 54 | 1 |
| 1.9 - Mokytojai nesitaiksto su diskriminuojančiu arba kitų atskirtį sąlygojančiu elgesiu. |  3,4 | | | |  | | | | 91% | 54 | 1 |
| 1.10 - Savo mokykloje mes puoselejame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.). |  3,4 | | | |  | | | | 93% | 54 | 1 |

2 - Grįžtamojo ryšio ir ginčų sprendimo kultūra

| | Vidutinės vertės \bar{X} | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 2.1 - Dažniai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus. |  | | | |  | | | | 85% | 55 | 0 |
| 2.2 - Mokyklos kasdienybę liečiančius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose/pasitarimuose. |  | | | |  | | | | 84% | 55 | 0 |
| 2.3 - Mūsų kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę. |  | | | |  | | | | 80% | 54 | 1 |
| 2.4 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus. |  | | | |  | | | | 75% | 55 | 0 |
| 2.5 - Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste. |  | | | |  | | | | 84% | 55 | 0 |
| 2.6 - Skirtingos nuomonės vertinamos kaip galimybė praplėsti savąjį požiūrį. |  | | | |  | | | | 80% | 54 | 1 |
| 2.7 - Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami ir aptariami diskusijoje. |  | | | |  | | | | 67% | 51 | 4 |


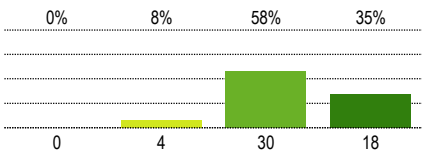

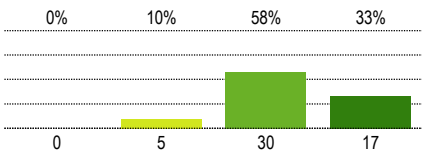

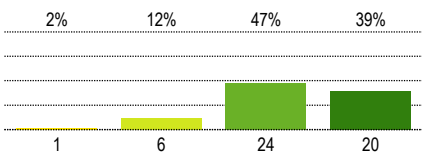

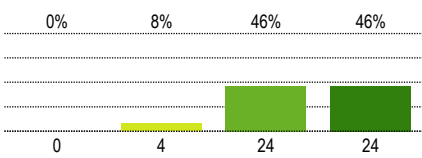
| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 2.8 - Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai. | | | | | | | | | 70% | 54 | 1 |
| 2.9 - Kolektyve netoleruojamas aplaidumas, abejingumas ir nusišalinimas, jie yra iškeliami aikštėn. | | | | | | | | | 88% | 52 | 3 |

3 - Kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integratyvumas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 3.1 - Iš kolegų sulaukiu dalykinės paramos (pasidalinimas patyrimu ir mokomąją/dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų diegimas). |  | | | | 4% | 2% | 48% | 46% | 94% | 54 | 1 |
| | | | | | 2 | 1 | 26 | 25 | | | |
| 3.2 - Iš kolegų sulaukiu socialinės paramos (galėjimas išskirti aikštėn problemas, gauti kolegialų patarimą ir kt.). |  | | | | 2% | 6% | 53% | 40% | 92% | 53 | 2 |
| | | | | | 1 | 3 | 28 | 21 | | | |
| 3.3 - Kūlus problemoms, mūsų mokytojai padeda vienas kitam ir privačioje sferoje. |  | | | | 2% | 4% | 57% | 37% | 94% | 51 | 4 |
| | | | | | 1 | 2 | 29 | 19 | | | |
| 3.4 - Mes drauge atšvenčiame savo laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus. |  | | | | 6% | 13% | 41% | 41% | 81% | 54 | 1 |
| | | | | | 3 | 7 | 22 | 22 | | | |
| 3.5 - Mes žinome vienas kito stiprybes ir išnaudojame jas bendroje veikloje. |  | | | | 4% | 11% | 44% | 41% | 85% | 54 | 1 |
| | | | | | 2 | 6 | 24 | 22 | | | |
| 3.6 - Naujus kolegas rūpestingai supažindiname su savo mokykla |  | | | | 2% | 4% | 52% | 42% | 94% | 52 | 3 |
| | | | | | 1 | 2 | 27 | 22 | | | |

4 - Komandinis darbas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 4.1 - Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui. | | | | | | | | | 89% | 53 | 2 |
| 4.2 - Mūsų mokykla turi aiškius bendrus tikslus. | | | | | | | | | 98% | 54 | 1 |
| 4.3 - Tikslų siekimo eiga yra reguliariai tikrinama. | | | | | | | | | 87% | 54 | 1 |
| 4.4 - Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į pastovias komandas (pagal klases, laidas, ugdymo pakopas arba mokomuosius dalykus). | | | | | | | | | 96% | 53 | 2 |
| 4.5 - Komandos susitarė dėl bendrų tikslų, kurių bus siekiama pamokinėje veikloje. | | | | | | | | | 96% | 51 | 4 |
| 4.6 - Komandos nariai yra išsiskėlę bendrus tikslus, kurie įtakoja mokinių mokymąsi. | | | | | | | | | 94% | 51 | 4 |
| 4.7 - Tikslai remiasi aiškiai apibrėžtais prioritetais ir yra realiai įgyvendinami. | | | | | | | | | 92% | 52 | 3 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 4.8 - Komandos nariai taip planuoja ir vykdo savo darbą, kad pasiektų savo tikslus ir gerai bendradarbiautų tarpusavyje. |  | | | |  | | | | 92% | 52 | 3 |
| 4.9 - Komandos nariai laikosi bendrų susitarimų. |  | | | |  | | | | 90% | 52 | 3 |
| 4.10 - Kiekvieno komandos nario dalyvavimas bendrame projekte ir indėlis į bendrą veiklą yra visiems aiškūs ir skaidrūs. |  | | | |  | | | | 86% | 51 | 4 |
| 4.11 - Bendradarbiavimas komandoje mane asmeniškai praturtina ir palengvina man darbą. |  | | | |  | | | | 92% | 52 | 3 |

5 - Bendradarbiavimo sritys:

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 5.1 - Reguliariai bendradarbiauju su kolegomis šiose srityse: |  | | | |  | | | | 89% | 47 | 7 |
| 5.2 - aptariant mokomosios medžiagos parinkimą / medžiagos koordinavime. |  | | | |  | | | | 91% | 54 | 0 |
| 5.3 - ruošiantis pamokai. |  | | | |  | | | | 72% | 54 | 0 |
| 5.4 - keičiantis mokomąja/dalomąja medžiaga. |  | | | |  | | | | 92% | 53 | 1 |
| 5.5 - aptariant mokinių pažangumą (pasiekimus, priežiūrą, ugdymo poreikį). |  | | | |  | | | | 96% | 54 | 0 |
| 5.6 - aptariant auklėjimo klausimus (pvz. drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas). |  | | | |  | | | | 98% | 54 | 0 |

6 - Komandos vystymas – mokymasis bendradarbiaujant

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 6.1 - Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai. | | | | | | | | | 98% | 53 | 0 |
| 6.2 - Mokytojai dalinasi tarpusavyje savo pamokinės praktikos patyrimu, taikomais metodais ir už viso to slypinčiais įsitikinimais, stebi vienas kito pamokas ir aptaria jas tarpusavyje. | | | | | | | | | 79% | 53 | 0 |
| 6.3 - Mokytojai dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga su kitais kolegomis, papasakoja šiems apie savo patirtį jų taikyme ir prašo pastarųjų atsiliepimų. | | | | | | | | | 87% | 52 | 1 |
| 6.4 - Kasdieniame darbe puoselėjama „mokymosi darbo vietoje“ nuostata: mokykloje yra sukurtos erdvės ir numatytas laikas atvejų aptarimams, kolegialiems pasitarimams, intervizijai, mokymuisi bendradarbiaujant. | | | | | | | | | 80% | 51 | 2 |
| 6.5 - Pavieniai mokytojai pasinaudoja galimybe tobulintis tam tikroje temoje, kad taptų tos srities ekspertais (pvz. kalbiniame ugdyme, skirtame migrantų vaikams, integravime, moderavime, projektų valdyme). | | | | | | | | | 91% | 47 | 6 |
| 6.6 - Komanda taiko kolegialaus konsultavimo metodus, siekdama pasinaudoti kolegų patyrimu ir gauti socialinį palaikymą, sprendžiant problemas. | | | | | | | | | 88% | 49 | 4 |
| 6.7 - Bendram pedagogų kvalifikacijos tobulinimui yra parengti vidutinės trukmės planai. | | | | | | | | | 91% | 46 | 7 |


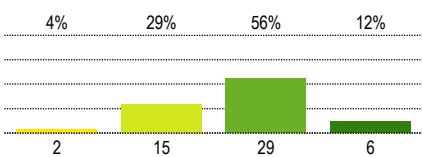
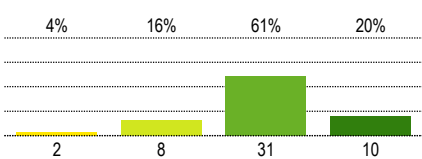

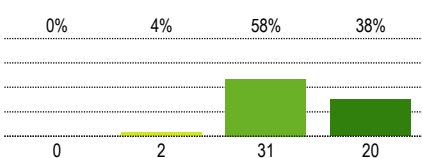
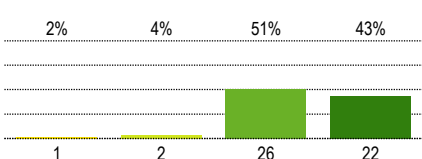

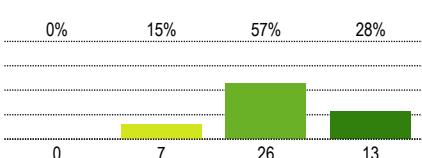
| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 6.8 - Mokyklos rengiamuose vidiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai išmėgina mokymosi bendradarbiaujant metodus (darbą porose, grupėse ir kt.), kuriuos vėliau realizuoja savo pamokose. | | | | | | 84% | 51 | 2 | | | |
| 6.9 - Mokytojai turi bendrą žinių bazę ir suteikia galimybę ja pasinaudoti (asmeninių darbinių dokumentų priėmimas, pvz. ruošiantis pamokai). | | | | | | 78% | 49 | 4 | | | |

7 - Laiko planavimas ir darbo pasidalinimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 7.1 - Metiniame mokyklos veiklos plane numatyta pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (pvz. komandų posėdžiams, susirinkimams, pedagoginėms konferencijoms ir kt.). |  3,2 | | | |  | | | | 96% | 50 | 3 |
| 7.2 - Kartą per savaitę yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui. |  2,2 | | | |  | | | | 29% | 42 | 11 |
| 7.3 - Komandų vadovai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas (pvz. tam tikrų klasių, mokymosi pakopų, mokomųjų dalykų mokytojų komandose) būtų efektyvus ir veiksmingas. |  3,1 | | | |  | | | | 80% | 51 | 2 |
| 7.4 - Komandos vadovai turi aiškiai užduotį su nustatytomis vadovavimo kompetencijomis ir laiko ištekliais. |  3,2 | | | |  | | | | 90% | 48 | 5 |
| 7.5 - Metinis mokytojų darbo laikas (pamokinis, popamokinis darbas, atostogos) yra sureguliuotas. |  3,5 | | | |  | | | | 92% | 51 | 2 |
| 7.6 - Yra apibrėžta, kaip popamokinį darbo laiką išnaudoti bendram arba individualiai darbui. |  3,1 | | | |  | | | | 83% | 48 | 5 |
| 7.7 - Komandoje egzistuoja sutarimas, kad mokytojai nedisponuoja laisvai visu mokyklinių atostogų laiku, dalį šio laiko jie skiria bendram popamokiniam darbui. |  3,3 | | | |  | | | | 92% | 50 | 3 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 7.8 - Komandos narių turimais skirtingais gebėjimais pasinaudojama tam, kad galima būtų deramai paskirstyti darbus, deleguojant juos specialistams. | | | | | 0% | 6% | 57% | 37% | 94% | 49 | 4 |
| | | | | | 0 | 3 | 28 | 18 | | | |
| 7.9 - Kolektyve yra sureguliuota, kokias užduotis mokytojai turi prisiimti sau už visą mokyklą. | | | | | 0% | 17% | 51% | 32% | 83% | 47 | 6 |
| | | | | | 0 | 8 | 24 | 15 | | | |
| 7.10 - Darbo pasidalinimas ženkliai palengvina pavieniams mokytojams darbą. | | | | | 0% | 8% | 55% | 37% | 92% | 51 | 2 |
| | | | | | 0 | 4 | 28 | 19 | | | |
| 7.11 - Užduotys yra tinkamai paskirstytos įgaliotiems asmenims, atsižvelgiant į pastarųjų gebėjimus. | | | | | 0% | 12% | 67% | 20% | 88% | 49 | 4 |
| | | | | | 0 | 6 | 33 | 10 | | | |

8 - Sprendimų priėmimo procesai ir dalyvavimas juose

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 8.1 - Aš, kaip mokytoja/-s pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams. |  | | | |  | | | | 67% | 52 | 1 |
| 8.2 - Sprendimų priėmimo procesai yra suprantami ir sąlygoja aiškius nutarimus. |  | | | |  | | | | 80% | 51 | 2 |
| 8.3 - Mokyklos vadovybė rūpinasi tuo, kad nutarimai būtų nuosekliai įgyvendinami. |  | | | |  | | | | 96% | 53 | 0 |
| 8.4 - Mokyklos vadovybė pateikia tinkamą informaciją išorei apie mūsų mokyklos veiklą, tikslus ir vystymą. |  | | | |  | | | | 94% | 51 | 2 |
| 8.5 - Informacijos cirkuliavimas tarp švietimo skyriaus, mokyklos vadovybės, mokytojų ir nepedagoginio personalo yra gerai sureguliuotas ir gerai veikia. |  | | | |  | | | | 85% | 46 | 7 |

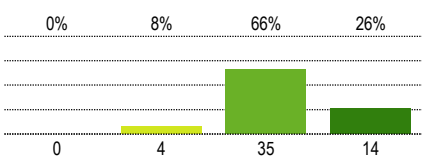

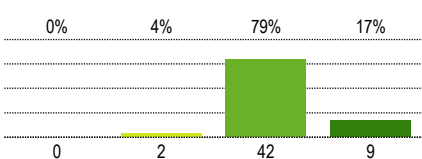

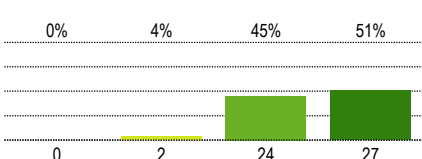
9 - Mokyklos vystymas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 9.1 - Mūsų mokykloje tvirtai sutariama dėl to, kokios yra mūsų pagrindinės pedagoginės vertybės ir tikslai. |  | | | |  | | | | 96% | 53 | 0 |
| 9.2 - Mūsų mokyklos vystymas yra nukreiptas į vidutinės trukmės ir ilgalaikių tikslų siekimą. |  | | | |  | | | | 100% | 51 | 2 |
| 9.3 - Santykis tarp mūsų mokyklos vystymui skiriamo darbo bei laiko sąnaudų ir gaunamų rezultatų, mano požiūriu, yra tinkamas. |  | | | |  | | | | 90% | 50 | 3 |
| 9.4 - Mūsų mokyklos vystymo projektai yra efektyviai valdomi bei vykdomi. |  | | | |  | | | | 94% | 48 | 5 |
| 9.5 - Mokyklos vadovybė teikia ženklus ir efektyvius impulsus pedagoginės veiklos tobulinimui. |  | | | |  | | | | 92% | 53 | 0 |
| 9.6 - Mokyklos vadovybė kuruoja pedagoginės veiklos tobulinimo projektus ir tikrina jų įgyvendinimą, rezultatus bei vertinimą. |  | | | |  | | | | 98% | 53 | 0 |
| 9.7 - Kolegialiam bendradarbiavime mokytojai patys prisiima sau vadovavimo atsakomybę. |  | | | |  | | | | 83% | 47 | 6 |

11 - Mokykla kaip gyvenamoji aplinka

| | Vidutinės vertės \bar{x} | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 11.1 - Mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz. skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga). |  | | | |  | | | | 63% | 51 | 2 |
| 11.2 - Mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje). |  | | | |  | | | | 68% | 53 | 0 |
| 11.3 - Mokyklos pastato aplinka įrengta atitinkamai pagal mokinių poreikius judėti ir pabūti vienuoje. |  | | | |  | | | | 57% | 53 | 0 |
| 11.4 - Dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės. |  | | | |  | | | | 52% | 48 | 5 |
| 11.5 - Mokytojų kolektyve reguliariai aptariamai saugumo ir nelaimingų atsitikimų prevencijos klausimai, o naujos žinios įgyvendinamos. |  | | | |  | | | | 92% | 50 | 3 |
| 11.6 - Mokiniai mūsų mokykloje mokosi, kaip saugoti savo sveikatą ir įvertinti nelaimių rizikas. |  | | | |  | | | | 92% | 52 | 1 |

12 - Mokymo organizavimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 12.1 - Mokytojai suderina įpareigojančius tikslus, turinčius įtakos mokymui ir mokymuisi. |  | | | |  | | | | 92% | 53 | 0 |
| 12.2 - Aš rūpinuosi tuo, kad mokiniai, jei tik įmanoma, visą pamokos laiką naudotų aktyviam mokymuisi. |  | | | |  | | | | 100% | 53 | 0 |
| 12.3 - Mano lūkesčiai iš besimokančiųjų teigiami. |  | | | |  | | | | 96% | 53 | 0 |
| 12.4 - Mokymosi tikslus mokiniams atskleidžiu jiems aiškia forma. |  | | | |  | | | | 100% | 53 | 0 |
| 12.5 - Siekdamas patenkinti mokymo stilių įvairovę ir skirtingas mokymosi sąlygas, taikau įvairius mokymo metodus. |  | | | |  | | | | 96% | 53 | 0 |
| 12.6 - Dažnai skiriu individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokymosi procesus. |  | | | |  | | | | 73% | 51 | 2 |

13 - Vadovavimas klasei ir pamokų klimatas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 13.1 - Aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų. | | | | | | | | | 98% | 51 | 2 |
| 13.2 - Jeigu taisyklės pažeidžiamos ar trukdoma pamokai, aš taktiškai ir nedramatiškai įsikišu. | | | | | | | | | 100% | 52 | 1 |
| 13.3 - Klasėje aš tikslingai skatinu bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių bei su mažumomis. | | | | | | | | | 100% | 52 | 1 |
| 13.4 - Aš vadovauju klasei, remdamasis pripažinimu, skatinimu ir pastiprinimu bei sukuriam atmosferą be įtampos ir baimės. | | | | | | | | | 100% | 51 | 2 |
| 13.5 - Aš domiuosiu besimokančiųjų reikalais ir poreikiais. | | | | | | | | | 100% | 52 | 1 |
| 13.6 - Aš reguliariai surenku besimokančiųjų atsiliepimus apie mano pedagoginį elgesį. | | | | | | | | | 58% | 50 | 3 |

14 - Pagalba mokantis ir vertinimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 14.1 - Vertinimo kriterijus mokiniams pateiktu aiškiai ir skaidriai. | | | | | | | | | 100% | 53 | 0 |
| 14.2 - Savo vertinimo skalę aš tikrinu nuolat pats ir su kitais mokytojais (pvz. pasikeitimas nuomonėmis su kolegomis, palyginamasis darbas). | | | | | | | | | 94% | 52 | 1 |
| 14.3 - Aš tikslingai vedu mokinius link savęs vertinimo ir savęs analizavimo. | | | | | | | | | 98% | 53 | 0 |
| 14.4 - Savo pamokas organizuoju taip, kad visi besimokantieji būtų atitinkamai skatinami ir iš jų būtų reikalaujama pagal jų skirtingas sąlygas ir gabumus. | | | | | | | | | 98% | 53 | 0 |
| 14.5 - Besimokančiuosius remiu tikslingai individualiai padėdamas jiems mokytis. | | | | | | | | | 96% | 53 | 0 |

15 - Savarankiškasis ir kolektyvinis mokymasis

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 15.1 - Savo pamokose aš tikslingai skatinu savarankišką mokymąsi ir darbą. | | | | | | | | | 96% | 53 | 0 |
| 15.2 - Mano pamokose mokiniai išmoka užsibrėžti pasiekiamus tikslus, planuoti savo darbą ir apmąstyti tai. | | | | | | | | | 96% | 53 | 0 |
| 15.3 - Aš tikslingai remiu besimokančiuosius vystyti savo mokymosi strategijas ir darbo technikas (minčių žemėlapis, mokymosi dienoraštis ir t.t.) | | | | | | | | | 92% | 51 | 2 |
| 15.4 - Mano pamokose mokiniai mokosi savarankiškai susirasti ir apdoroti informaciją (internetas, žinytai ir kt.). | | | | | | | | | 94% | 53 | 0 |
| 15.5 - Savo pamokose aš dažnai taikau kooperatyvias mokymosi formas (darbas su partneriais, grupėse ir kt.). | | | | | | | | | 87% | 52 | 1 |
| 15.6 - Aš prižiūriu, kad mokiniai su mokomosios medžiagos turiniu susipažintų ir įsigilintų kiek įmanoma įvairesniais požiūriais. | | | | | | | | | 98% | 53 | 0 |
| 15.7 - Mokiniai mano pamokose mokosi nagrinėti klausimus iš įvairių perspektyvų. | | | | | | | | | 98% | 53 | 0 |

16 - Mokyklos kultūra ir mokyklos klimatas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 16.1 - Mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, muzikiniai renginiai ir t.t.). |  | | | |  | | | | 98% | 53 | 0 |
| 16.2 - Mokiniių tarpusavio santykiai mūsų mokykloje yra geri. |  | | | |  | | | | 86% | 51 | 2 |
| 16.3 - Mokytojai netoleruoja diskriminacijos ar atskirties. |  | | | |  | | | | 98% | 53 | 0 |
| 16.4 - Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste. |  | | | |  | | | | 96% | 53 | 0 |
| 16.5 - Mokytojai su besimokančiais bendrauja pagarbiai ir geranoriškai. Apie mokinius niekada nedaromos nuvertinančios pastabos. |  | | | |  | | | | 92% | 53 | 0 |
| 16.6 - Bendravimas mūsų mokykloje grindžiamas pasitikėjimu, atvirumu ir pagarba. |  | | | |  | | | | 94% | 53 | 0 |
| 16.7 - Konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir teisingai bei konstruktyviai išsprendžiami. |  | | | |  | | | | 96% | 52 | 1 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 16.8 - Mūsų mokykloje galioja bendros taisyklės ir vertybės, kurios stiprina mokyklos bendruomenės sambūvį. | | | | | | | | | 94% | 53 | 0 |
| 16.9 - Visi mokytojai kartu prižiūri, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių. | | | | | | | | | 79% | 53 | 0 |

17 - Bendradarbiavimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 17.1 - Vidinis mokyklos bendradarbiavimas mūsų mokykloje yra orientuotas į aiškius bendrus tikslus. | <p>3,3</p> | | | | <p>2% 4% 53% 42%</p> <p>1 2 28 22</p> | | | | 94% | 53 | 0 |
| 17.2 - Reguliariai tikrinama, ar tikslai pasiekti. | <p>3,1</p> | | | | <p>0% 15% 60% 25%</p> <p>0 7 29 12</p> | | | | 85% | 48 | 5 |
| 17.3 - Nuolatiniuose metodiniuose būreliuose, pedagoginėse komandose ar kokybės grupėse mes nepertraukiamai dirbame pedagoginėmis temomis. | <p>3,5</p> | | | | <p>0% 2% 47% 51%</p> <p>0 1 25 27</p> | | | | 98% | 53 | 0 |
| 17.4 - Mokslo metų plane yra rezervuota pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (pvz. kolektyvo posėdžiams, susirinkimams, pedagoginėms konferencijoms ir t.t.). | <p>3,5</p> | | | | <p>0% 6% 35% 59%</p> <p>0 3 18 30</p> | | | | 94% | 51 | 2 |
| 17.5 - Darbas kolektyve man yra praturtinantis ir palengvinantis. | <p>3,4</p> | | | | <p>0% 4% 53% 43%</p> <p>0 2 28 23</p> | | | | 96% | 53 | 0 |

18 - Bendradarbiavimo sritys:

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 18.1 - mokymo turinio aptarimas / mokomosios medžiagos derinimas |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 1 |
| 18.2 - pasirengimas pamokoms |  | | | |  | | | | 92% | 51 | 2 |
| 18.3 - pasikeitimas mokomąja medžiaga |  | | | |  | | | | 94% | 51 | 2 |
| 18.4 - Mokinių aptarimas (mokymosi lygis, pagalba, skatinimas) |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 1 |
| 18.5 - Auklėjimo klausimai (pvz. taisyklės ir disciplina, socialinė besimokančiųjų kompetencija) |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 1 |

19 - Balso teisė ir dalyvavimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 19.1 - Besimokantieji mūsų mokykloje aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenimo kūrime ir dėl to turi atitinkamas balsų teises ir dalyvavimo galimybes. | | | | | | | | | 86% | 50 | 3 |
| 19.2 - Mūsų mokyklos veikloje aktyviai dalyvauja tėvai (pvz. tėvų taryba). | | | | | | | | | 80% | 46 | 7 |
| 19.3 - Mokytojų bendravimas su tėvais grindžiamas atviru informavimu, patikimumu ir pagarba. | | | | | | | | | 94% | 52 | 1 |
| 19.4 - Mokytojai su tėvais reguliariai aptaria jų vaiko mokymosi lygį, sekančius mokymosi tikslus ir vystymosi galimybes. | | | | | | | | | 90% | 52 | 1 |

20 - Mokyklos valdymas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 20.1 - Mūsų mokykloje vyrauja visuotinis sutarimas dėl pagrindinių pedagoginių vertybių ir tikslų. | | | | | 2% | 0% | 49% | 49% | 98% | 53 | 0 |
| 20.2 - Mokyklos vadovybė stebi pedagoginius vystymosi projektus ir tikrina jų įgyvendinimą, rezultatus ir vertinimą. | | | | | 0% | 0% | 50% | 50% | 100% | 52 | 1 |
| 20.3 - Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovybe (pvz. darbuotojų pokalbiai) man yra vertingi ir naudingi. | | | | | 0% | 2% | 45% | 53% | 98% | 53 | 0 |
| 20.4 - Mokyklos vadovybė garantuoja sklandžią mokyklos darbo ir pamokų eigą bei mokyklos darbo organizavimą. | | | | | 0% | 0% | 51% | 49% | 100% | 53 | 0 |
| 20.5 - Mokyklos vadovybės užduotys ir kompetencijos yra aiškiai apibrėžtos ir atitinkamai vykdomos. | | | | | 0% | 2% | 53% | 45% | 98% | 53 | 0 |
| 20.6 - Mokytojų kolektyve yra nustatyta, kokias užduotis mokytojai turi perimti už mokyką visiškai. | | | | | 0% | 10% | 58% | 31% | 90% | 48 | 5 |
| 20.7 - Mokyklos vadovybė pagarbiai ir draugiškai elgiasi su visais mokyklos bendruomenės nariais. | | | | | 0% | 13% | 50% | 37% | 87% | 52 | 1 |

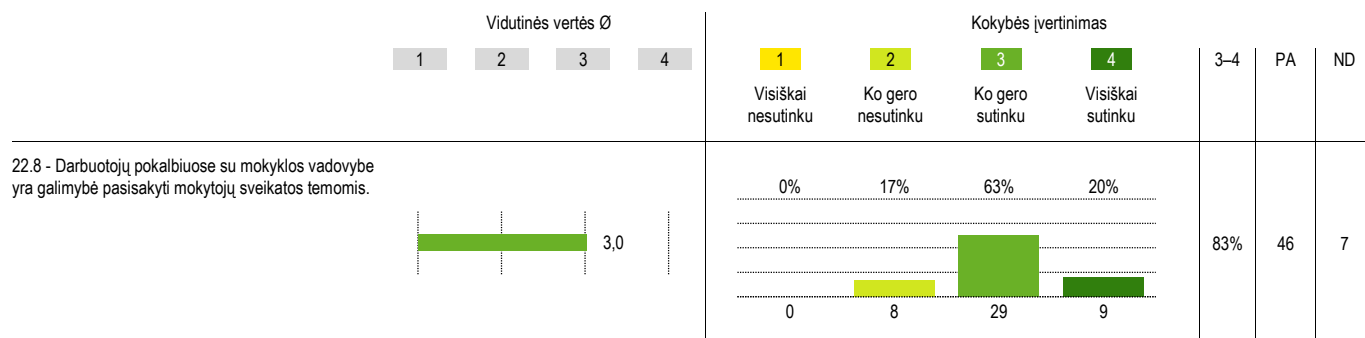
| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 20.8 - Sunkiose situacijose jaučiu stiprią mokyklos vadovybės paramą. | | | | | | | | | 94% | 50 | 3 |

21 - Informacija ir sprendimų priėmimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 21.1 - Mokyklos vadovybė tinkamai informuoja visuomenę apie mokyklos veiklą, tikslus ir vystymąsi. |  | | | |  | | | | 100% | 53 | 0 |
| 21.2 - Informacijos srautas tarp švietimo skyriaus, mokyklos vadovybės, mokytojų ir nepedagoginio personalo yra sureguliuotas ir gerai funkcionuoja. |  | | | |  | | | | 92% | 50 | 3 |
| 21.3 - Aš, kaip mokytojas, pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos sprendimams. |  | | | |  | | | | 76% | 49 | 4 |
| 21.4 - Sprendimų priėmimo procesai yra suprantami, o priimti sprendimai aiškūs. |  | | | |  | | | | 92% | 52 | 1 |
| 21.5 - Mokyklos vadovybė pasirūpina, kad sprendimai būtų nuosekliai įgyvendinami. |  | | | |  | | | | 96% | 52 | 1 |

22 - Profesionalumas ir personalo vystymas


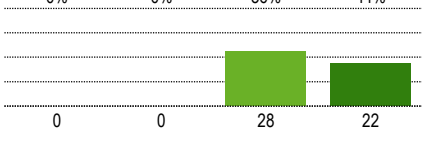
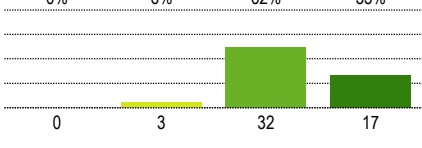
| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 22.1 - Aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą. | | | | | | | | | 55% | 51 | 2 |
| 22.2 - Mūsų mokykloje reikalingos kompetencijos kaupiamos tikslingai individualiai keliant pavienių mokytojų kvalifikaciją. | | | | | | | | | 94% | 51 | 2 |
| 22.3 - Kvalifikacijos kėlimas mokyklos viduje turi ilgalaikį poveikį mokyklai ir mokymui. | | | | | | | | | 98% | 52 | 1 |
| 22.4 - Mūsų mokykloje yra įsitvirtinę kolegiškos paramos formos (apsilankymas kolegų pamokose, intervizija ir t.t.). | | | | | | | | | 85% | 52 | 1 |
| 22.5 - Specialūs darbuotojų gabumai panaudojami visos mokyklos labui. | | | | | | | | | 91% | 53 | 0 |
| 22.6 - Mokyklos vadovybė remia mane profesinio kvalifikacijos kėlimo kelyje (pvz. dalyvavimas kvalifikacijos kėlime). | | | | | | | | | 92% | 52 | 1 |
| 22.7 - Problemos, trūkumai ir sunkumai mūsų mokykloje laiku pastebimi, sprendžiami ir veiksmingai šalinami. | | | | | | | | | 96% | 52 | 1 |





23 - Kokybės valdymas ir mokyklos vystymasis

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 23.1 - Mūsų mokykla turi bendrus mokyklos ir mokymo kokybės kriterijus, orientuotus į visuotinius standartus. | | | | | 0% | 0% | 49% | 51% | 100% | 53 | 0 |
| | | | | | 0 | 0 | 26 | 27 | | | |
| 23.2 - Mes analizuojame savo vystymosi projektų tikslus, procesus ir rezultatus ir analizės rezultatus panaudojame tolesniam vystymuisi. | | | | | 0% | 2% | 58% | 40% | 98% | 53 | 0 |
| | | | | | 0 | 1 | 31 | 21 | | | |
| 23.3 - Mūsų mokyklos vystymasis yra orientuotas į vidutinės trukmės ir ilgalaikius tikslus. | | | | | 0% | 0% | 55% | 45% | 100% | 53 | 0 |
| | | | | | 0 | 0 | 29 | 24 | | | |
| 23.4 - Mano nuomone, mūsų mokyklos vystymosi sąnaudos atitinka naudą. | | | | | 0% | 4% | 63% | 33% | 96% | 51 | 2 |
| | | | | | 0 | 2 | 32 | 17 | | | |
| 23.5 - Mūsų mokyklos vystymosi projektai valdomi ir vykdomi veiksmingai. | | | | | 0% | 0% | 65% | 35% | 100% | 52 | 1 |
| | | | | | 0 | 0 | 34 | 18 | | | |

24 - Švietimo ir auklėjimo misijos suvokimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 24.1 - Mokykla tolygiai skatina dalykinių, asmeninių ir socialinių kompetencijų įgijimą. |  | | | |  | | | | 94% | 53 | 0 |
| 24.2 - Mokykla tikslingai skatina mokymosi kompetencijų įgijimą (metodų žinojimas, mokymosi strategijos, darbo technikos). |  | | | |  | | | | 96% | 53 | 0 |
| 24.3 - Mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdyti pasitikėjimą savimi, tapti savarankišku, išvystyti atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėti atvirai bendrauti ir kt.). |  | | | |  | | | | 98% | 51 | 2 |
| 24.4 - Mokiniai žino, kokius ypatingus talentus ir gabumus jie turi ir gali juos įvertinti. |  | | | |  | | | | 87% | 53 | 0 |
| 24.5 - Susitarta dėl perėjimo tarp mokymosi pakopų tvarkos, numatyti mokymosi tikslai, kompetencijos, kurios turi būti pasiektos. |  | | | |  | | | | 100% | 50 | 3 |
| 24.6 - Mūsų mokiniai gerai paruošiami sekančiai klasei ar mokyklai arba profesijai. |  | | | |  | | | | 94% | 52 | 1 |

25 - Pasitenkinimas ir gera savijauta

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 25.1 - Mokykla reguliariai ir sistemingai didina įvairių bendruomenės grupių (pvz. mokytojų, mokinių, tėvų) pasitenkinimą. |  | | | |  | | | | 92% | 48 | 5 |
| 25.2 - Tėvai ir mokinius perimančios pakopos ar institucijos yra patenkinti įgytomis kompetencijomis. |  | | | |  | | | | 92% | 49 | 4 |
| 25.3 - Mokiniai yra patenkinti mokykloje gaunamu mokymosi skatinimu ir parama. |  | | | |  | | | | 92% | 52 | 1 |
| 25.4 - Mokiniai mokykloje jaučiasi gerai. |  | | | |  | | | | 92% | 53 | 0 |
| 25.5 - Aš, kaip mokytojas, šiame kolektyve, mūsų mokykloje jaučiuosi gerai. |  | | | |  | | | | 98% | 53 | 0 |

27 - Klasės valdymas

| | Vidutinės vertės \bar{X} | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|----------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 27.1 - Efektyviai išnaudoju pamokos laiką. (Esu punctuali/-us, vengiu tuščios eigos, nešvaistau laiko nereikalingiems dalykams, paruošiu pamokai medžiagą bei prietaisus.) | | | | | 0% | 4% | 31% | 65% | 96% | 51 | 1 |
| | | | | | 0 | 2 | 16 | 33 | | | |
| 27.2 - Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia. (Pastebiu, kas vyksta klasėje.) | | | | | 0% | 0% | 29% | 71% | 100% | 51 | 1 |
| | | | | | 0 | 0 | 15 | 36 | | | |
| 27.3 - Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai (įpročių tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos valdau simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt.: pvz. pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, grįžtamasis ryšys, namų darbų skyrimas, atsisveikinimas.) | | | | | 0% | 0% | 33% | 67% | 100% | 51 | 1 |
| | | | | | 0 | 0 | 17 | 34 | | | |
| 27.4 - Pamoka vyksta be trukdžių. | | | | | 0% | 16% | 67% | 18% | 84% | 51 | 1 |
| | | | | | 0 | 8 | 34 | 9 | | | |
| 27.5 - JEIGU pasitaiko trukdžių, veiksmingai į juos reaguojau. (Adekvaciai, sąmoningai reaguojau į trukdžius: arba sąmoningai iškeliau drausmės klausimą aikštėn ir aptariu jį drauge su mokiniais, arba greitai ir taktiškai nutraukiau trukdantį mokinių elgesį.) | | | | | 0% | 0% | 41% | 59% | 100% | 51 | 1 |
| | | | | | 0 | 0 | 21 | 30 | | | |

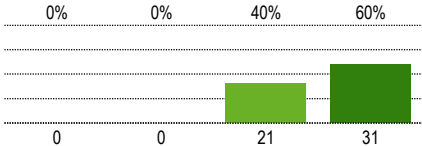


28 - Mokymuisi palankus mikroklimatas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 28.1 - Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas. |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 0 |
| 28.2 - Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiams). |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 0 |
| 28.3 - Į mokinių klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo). |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 0 |
| 28.4 - Į mokinių klaidas bei "netinkamus" pasisakymus reaguoju konstruktyviai (į klaidas žiūriu kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas). |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 28.5 - Pamokos tempo yra tinkamas (pvz. uždavusi/-ęs klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguoju į lėtumą, pamokoje nėra skubos). |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 0 |

29 - Motyvuojanti pamoka

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 29.1 - Mokomąją medžiagą susieju su kitais mokomaisiais dalykais. | | | | | | | | | 98% | 52 | 0 |
| 29.2 - Mokomąją medžiagą susieju su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais. | | | | | | | | | 100% | 52 | 0 |
| 29.3 - Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios). | | | | | | | | | 92% | 52 | 0 |
| 29.4 - Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį. | | | | | | | | | 96% | 52 | 0 |

30 - Aiškumas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 30.1 - Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius. |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 30.2 - Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi. |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 30.3 - Pamokos eiga pasižymi mokiniams suprantamu nuoseklumu (dalykiškai logiška, prasmingos sąsajos, raudona gija). |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 30.4 - Darbo nurodymus bei aiškinimus formuluojų tinkamai, aiškiai ir tiksliai. |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 30.5 - Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis. |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 30.6 - Esu gerai girdima/-s ir suprantama/-s visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija). |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |

31 - Orientavimasis į poveikį

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 31.1 - Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įvertinimui bei kontrolei. | <p>3.5</p> | | | | <p>0% 2% 44% 54%</p> <p>0 1 23 28</p> | | | | 98% | 52 | 0 |
| 31.2 - Naudaju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui. | <p>3.6</p> | | | | <p>0% 0% 37% 63%</p> <p>0 0 19 33</p> | | | | 100% | 52 | 0 |
| 31.3 - Teikiu mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese. | <p>3.6</p> | | | | <p>0% 2% 38% 60%</p> <p>0 1 20 31</p> | | | | 98% | 52 | 0 |
| 31.4 - Patikrinu, ar pasiekti mokymosi tikslai. | <p>3.6</p> | | | | <p>0% 2% 33% 65%</p> <p>0 1 17 34</p> | | | | 98% | 52 | 0 |

32 - Orientavimasis į mokinius

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 32.1 - Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu šiuos į pamoką. | | | | | 0% | 0% | 40% | 60% | 100% | 52 | 0 |
| 32.2 - Tolesnėje pamokos eigoje pasiremiu ankstesniais mokinių pasisakymais (pvz. pateikdama/-s pavyzdį, kaip galima spręsti užduotį). | | | | | 0% | 0% | 41% | 59% | 100% | 51 | 1 |
| 32.3 - Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus. | | | | | 0% | 6% | 38% | 56% | 94% | 52 | 0 |
| 32.4 - Prieš pakviesdama/-s mokinius atsakyti į klausimus, suteikiu jiems galimybę atsakymams rasti (pvz. skiriu laiko individualiam apmąstymui arba aptarimui porose). | | | | | 0% | 4% | 33% | 63% | 96% | 52 | 0 |

33 - Aktyvus mokymasis

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 33.1 - Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas). | | | | | 0% | 4% | 46% | 50% | 96% | 50 | 2 |
| 33.2 - Mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą). | | | | | 0% | 4% | 51% | 45% | 96% | 51 | 1 |
| 33.3 - Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos). | | | | | 0% | 4% | 62% | 35% | 96% | 52 | 0 |
| 33.4 - Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime (pvz. savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones). | | | | | 0% | 8% | 48% | 44% | 92% | 52 | 0 |
| 33.5 - Mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz. pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais/leksikonais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais). | | | | | 2% | 6% | 54% | 38% | 92% | 52 | 0 |
| 33.6 - Kalbinius intarpus pavyzdiniu nekalbiniais elementais (pvz. vaizdinėmis priemonėmis kaip antai minčių žemėlapiu, fiziniiais modeliais, paveikslėliais, kūno judesiais). | | | | | 0% | 0% | 50% | 50% | 100% | 52 | 0 |

34 - Metodų ir socialinių formų įvairovė

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 34.1 - Tikslingai taikau įvairius mokymo metodus. | | | | | | | | | 100% | 52 | 0 |
| 34.2 - Socialines formas taikau atsižvelgdama/-s į pamokos tikslus (pvz. plenumą, individualų darbą, darbą porose ir grupėse). | | | | | | | | | 98% | 52 | 0 |

35 - Taikant individualų darbą, darbą porose ir grupėse, ...

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 35.1 - gerai parengiu atitinkamą darbo etapą, |  | | | |  | | | | 98% | 52 | 0 |
| 35.2 - mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eiga, |  | | | |  | | | | 96% | 52 | 0 |
| 35.3 - leidžiu mokiniams dirbti savarankiškai, |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 35.4 - būna pristatomi darbo rezultatai, |  | | | |  | | | | 100% | 52 | 0 |
| 35.5 - įtvirtinamas grupės darbo rezultatas. |  | | | |  | | | | 96% | 52 | 0 |

36 - Išsaron; mokytojų medžiagos įtvirtinimas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 36.1 - [savo pamoką įtraukiau pratybų etapais. | | | | | | | | | 98% | 51 | 1 |
| 36.2 - Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui. | | | | | | | | | 100% | 52 | 0 |

37 - Heterogeniškumo paįymas

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| 37.1 - formuluoju skirtingus mokymosi tikslus, | | | | | | | | | 98% | 52 | 0 |
| 37.2 - įterpiu į pamoką etapus, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu, | | | | | | | | | 92% | 52 | 0 |
| 37.3 - skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio uždavotus, | | | | | | | | | 88% | 52 | 0 |
| 37.4 - diferencijuoju mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą, | | | | | | | | | 96% | 52 | 0 |
| 37.5 - kalbu su mokiniais apie jų kalbinę kilmę. | | | | | | | | | 82% | 51 | 1 |
| 37.6 - diferencijuoju uždavotus, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą, | | | | | | | | | 94% | 52 | 0 |

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>