

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-    

**VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS  
2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ  
UGDYMO PLANAS**

Vilnius, 2017

## TURINYS

<b>I. SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS</b>	3
<b>PIRMAS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ</b>	5
<b>ANTRAS SKIRSNIS. GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS</b>	7
<b>TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE</b>	10
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS</b>	11
<b>PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS</b>	11
<b>ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS</b>	13
<b>SEPTINTAS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS</b>	14
<b>AŠTUNTAS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE</b>	15
<b>DEVINTAS SKIRSNIS. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS</b>	16
<b>DEŠIMTAS SKIRSNIS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS</b>	17
<b>VIENUOLIKTAS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS</b>	17
<b>DVYLIKTAS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS</b>	18
<b>TRYLIKTAS SKIRSNIS. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, (RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS</b>	18
<b>KETURIOLIKTAS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS</b>	19
<b>PENKIOLIKTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE</b>	19
<b>II SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS</b>	20
<b>PIRMAS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS</b>	20
<b>ANTRAS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b>	22
<b>III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS</b>	23
<b>PIRMAS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS</b>	23
<b>ANTRAS SKIRSNIS. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS</b>	24
<b>IV SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS</b>	27
<b>PIRMAS SKIRSNIS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS</b>	27
<b>ANTRAS SKIRSNIS. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS</b>	30
<b>V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b>	32

## **I. SKYRIUS**

### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų bei klasikinio ugdymo elementų ir programų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais: 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446; 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 (toliau – Bendrieji planai); Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“; Klasikinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638; Lietuvos higienos norma HN 21:2011, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017-03-13 įsakymu V-284 Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo“ (toliau – Higienos norma), ir Gimnazijos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo bei tobulinimo, atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendradarbiavimo partnerių siūlymus.

3. Ugdymo plano paskirtis – tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Klasikinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638, ir kitais teisės aktais.

4. Ugdymo plano tikslas:

4.1. apibrėžti reikalavimus pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms bei Klasikinio ugdymo sampratai įgyvendinti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų kompetencijų reflektuoti praeities ir dabarties kultūrų santykį.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.2. pateikti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų turinį ir integruoti klasikinio ugdymo elementus į ugdymo procesą;

5.3. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių ugdymo(si) rezultatų pagal savo gebėjimus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5.4. numatyti gaires ugdymo(si) procesui Gimnazijoje įgyvendinti ir ugdymui(si) pritaikyti pagal mokinių poreikius;

5.5. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

5.6. surasti gabius mokinius, padėti puoselėti jų galimybes; teikti nuolatinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

7. Ugdymo plane privalomi mokomieji dalykai mokomi pagal Bendruosius planus ir Klasikinio ugdymo sampratą, minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę užtikrinamas.

8. Ugdymo proceso metu atsiradus Ugdymo plane nenumatytų atvejų, Gimnazija koreguoja Ugdymo plano įgyvendinimą ar mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti per metus ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui per savaitę.

9. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metais ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

9.1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metais Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos vienas iš ugdymo plano tikslų buvo įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Siekta, kad dvejų mokslo metų vidutinis mokinių mokymosi pažangumo rodiklis – mokinių, pasiekusių bent patenkinamą pasiekimų lygį, dalis – būtų ne mažesnis kaip 97,5%; pasiektas 98% pažangumas. 100% abiturientų, baigusių mokyklą 2016 m., tęsia mokymąsi Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose ir kolegijose. 2016–2017 mokslo metais PUPP ir brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra geros: II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių PUPP, lietuvių kalbos ir matematikos pažangumas yra 100%; pasirinktus 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metais valstybinius ir mokyklinius brandos egzaminus išlaikė visi abiturientai; 2015–2016 mokslo metais devynių abiturientų žinios buvo įvertintos 100%, vieno abiturientų – dviejų dalykų (anglų kalbos – 6, matematikos – 3); vienam mokiniui įteiktas brandos atestatas su pagyrimu; 2016–2017 mokslo metais trijų abiturientų žinios buvo įvertintos 100%, vieno abituriento – dviejų dalykų (lietuvių kalbos – 1, matematikos – 1); vienam mokiniui įteiktas brandos atestatas su pagyrimu. Gimnazijos ugdymo pažangumas – 100 %. Pasitvirtino gimnazijos pasirinktas mokymo(si) strategijų taikymas gabiems mokiniams ugdyti: miesto ir šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose 2015–2016 mokslo metais gimnazijos mokiniai pelnė 10, 2016–2017 m. m. – 8 prizines vietas.

9.2. Atsižvelgiant į 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metais vykusią mokinių ir mokytojų apklausų rezultatus (vidaus įsivertinimo rezultatai), darytina išvada, kad dauguma mokinių ugdomi teigiamas vertybines nuostatas, pasitikėjimą savimi, tenkina savirealizacijos reikmes aktyviai dalyvaudami gimnazijos ir miesto organizuojamose akcijose, projektinėje veikloje, organizuodami labdaros renginius. Neformalusis švietimas tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, skatina lyderystę, prisideda prie gimnazijos įvaizdžio formavimo, jos garsinimo ne tik Lietuvoje, bet ir už jos ribų.

9.3. 2015–2017 m. m. buvo sėkmingai įgyvendinti šie projektai: tarptautinis Comenius daugiašalės mokyklų partnerystės projektas iPHOTO-myPHOTO, Erasmus+ projektas „Feuersteimo metodo pritaikymas mokykloje“, NMVA projektas „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“ ir kt.

9.4. Gimnazija, bendradarbiaudama su miesto ir šalies mokyklomis, sėkmingai organizavo renginius: 2016–2017 mokslo metais gimnazijoje vyko Vilniaus miesto mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros, istorijos olimpiados. Lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė organizavo Alytaus miesto ir rajono lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinei grupei seminarą „Darbas pagal atnaujintas Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąsias programas 5,7 klasėse ir I gimnazijos klasėje.“ Seminaras skirtas gerosios patirties sklaidai bei pedagoginės minties plėtrai.

9.5. Mokytojų nuomone, sėkmingiausios 2016–2017 mokslo metų gimnazijos veiklos yra šios (ugdymo plano rengimo grupės analizės rezultatai): mokinių konsultavimas (individualiai ir grupėmis) pagal sudarytą konsultacijų grafiką ne pamokų laiku; mokinių individualaus pasiekimų aplanko (registro) vedimo ir analizės su dalykų mokytojais praktika; dviejų savaitinių lotynų kalbos pamokų 5, 6, 7 klasių mokiniams įvedimas; darbo su gabiaisiais mokiniais veiklos bendradarbiaujant su NMVA ir SPPC; ugdymo karjerai I–II ir III–IV gimnazijos klasėse organizavimas tiksliniu principu; pamokos netradicinėse erdvėse (VU, LEU, Mobiliojoje laboratorijoje ir kt.); dalyvavimas sporto varžybose (individualūs ir komandiniai pasiekimai); neformaliojo mokinių švietimo veiklos ir renginiai (Vilniaus miesto ir nacionalinės jaunųjų ugniagesių varžybos (I vieta); tikslingas mokytojų savianalizės ir įsivertinimo procesas.

9.6. 2015–2017 m. m. atlikta mokytojų įsivertinimo analizė atskleidė, kad mokytojai aukščiausiu balu vertina savo gebėjimą kurti palankų mokymuisi mikroklimatą (taip mano 94%

mokytojų), išklausti kiekvieną mokinį (taip mano 93% mokytojų) ir pasirūpinti kiekvienu mokiniu pamokoje (taip mano 90% mokytojų).

9.7. Remiantis 2015 metų Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje tapo efektyvesnis, nes mokiniai darėsi aktyvesni, stiprėjo jų ugdymosi sąmoningumas, buvo individualizuojamas ugdymas (akredituota Vidurinio ugdymo programa). Dalis mokytojų išitraukė į NMVA vykdomą projektą *Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai*, kurio tikslas – IQES online platformos naudojimas pamokose grįžtamajam ryšiui gauti; kiti mokytojai grįžtamojo ryšio siekė įvairiais dalykų testais ir konsultacijomis. Mokytojai taiko veiksmingus dialogo metodus, dalijasi patirtimi su kolegomis, teikia kolegialų ryšių Gimnazijoje. Tai įgalino realizuoti Gimnazijos veiklos prioritetus: gerinti ugdymo kokybę, kurti saugią ir modernią aplinką bei tobulinti Gimnazijos kultūrą. 2015 metų Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojai įgijo poreikį kasmet apibendrinti ir įsivertinti veiklą, tikslingai rinktis tobulintinas veiklos kryptis, derindami jas su Gimnazijos strateginiais tikslais. Šios patirties pagrindu Gimnazijos bendruomenėje vyksta nuolatinė refleksija, koordinuojama mokyklos vadovų, ji teikia impulsų kurti naujas strategijas ir planuoti veiklas, skirtas skatinti pageidaujamą elgesį ir ugdyti Gimnazijos kultūrą.

9.8. Remiantis 2016 metų Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, vis daugiau mokytojų (apie 70 proc.) skatina mokinius vesti individualių ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo aplankus ir naudojasi jais ugdymui individualizuoti. Dalis mokinių (apie 50 proc.) sistemingai reflektuoja savo mokymąsi, pasiekimus ir pažangą apibendrindami įvairiais grafiniais modeliais. Mokiniai tapo aktyvesni ugdymo(si) proceso dalyviai, nes aktyviau formuluoja individualius ugdymosi tikslus, sąmoningai siekia užsibrėžtų rezultatų. Apie 40 proc. gimnazijos mokytojų išitraukė į NMVA vykdomą projektą *Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai*, kad išmoktų optimaliai naudoti skaitymo strategijas įvairių dalykų pamokose bei IQES online platformoje grįžtamajam ryšiui apie pamokos kokybę gauti. Mokytojai parenka ir taiko veiksmingas skaitymo strategijas pamokose, moko mokinius pačius pasirinkti tinkamas strategijas, dalijasi patirtimi su kolegomis, teikia grįžtamąjį kolegialųjį ryšį.

9.9. Analizuojant 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą, nustatyta, kad 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Bendrajame ugdymo plane būtina koreguoti Gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką; susitarti dėl naujų mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentų; geriau išnaudoti elektroninio dienyno (toliau – Dienyno) naudojimo teikiamomis galimybėmis bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

## PIRMAS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

10. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–8 klasėse, I–IV gimnazijos klasėse :

10.1. 2017–2018 mokslo metai:

10.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

10.1.2. Ugdymo proceso trukmė:

1–4 klasėms – 170 ugdymo dienos (iki 2018 m. gegužės 31 d.);

5–8, I–III gimnazijos klasėms – 181 ugdymo diena (iki 2018 m. birželio 15 d.);

IV gimnazijos klasėms – 166 ugdymo dienos (iki 2018 m. gegužės 25 d.);

10.1.3. Mokiniams skiriamos atostogos:

Klasės Atostogos	1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasės		
	Prasideda	Baigiasi	Ugdymo proceso pradžia
Rudens	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
Žiemos	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06	2018-04-09

Vasaros (1-4 klasės)	2018-06-01	2018-08-31	2018-09-01
Vasaros (5-8 klasės, I-III gimnazijos klasės)	2018-06-18	2018-08-31	2018-09-01

## 10.1.4. Mokymosi pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Klasės
Pirmas	2017-09-01	2018-01-26	1-4, 5-8 klasės I-IV gimnazijos klasės
Antras	2018-01-29	2018-05-31	1-4 klasės
	2018-01-29	2018-06-15	5-8, I-III gimnazijos klasės
	2018-01-29	2018-05-25	IV gimnazijos klasės

## 10.2. 2018–2019 mokslo metai:

10.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

10.2.2. Ugdymo proceso trukmė:

1-4 klasėms – 175 ugdymo dienos (iki 2019 m. birželio 7 d.);

5-8, I-III gimnazijos klasėms – 185 ugdymo dienos (iki 2019 m. birželio 21 d.);

IV gimnazijos klasėms – 165 ugdymo dienos (iki 2019 m. gegužės 24 d.);

10.2.3. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Klasės Atostogos	1-4, 5-8, gimnazijos I-IV klasės		
	Prasideda	Baigiasi	Ugdymo proceso pradžia
Rudens	2018-10-29	2018-11-02	2018-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02	2019-01-03
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22	2019-02-25
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26	2019-04-29
Vasaros (1-4 klasės)	2019-06-10	2019-08-31	2019-09-01
Vasaros (5-8 klasės, I-III gimnazijos klasės)	2019-06-25	2019-08-31	2018-09-01

## 10.2.4. Mokymosi pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Klasės
Pirmas	2018-09-03	2019-02-09	1-4, 5-8 klasės, I-V gimnazijos klasės
Antras	2019-02-11	2019-06-07	1-4 klasės
	2019-02-11	2019-06-21	5-8 klasės, I-III gimnazijos klasės
	2019-02-11	2019-05-24	IV gimnazijos klasės

10.3. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

10.4. Pamokos pradedamos 8.00 val.;

10.5. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8, I-IV gimnazijos klasėse – 45 min.

10.6. Mokslo metai visose klasėse Gimnazijos tarybos pritarimu skirstomi pusmečiais, žr.

10.1.4 ir 10.2.4;

10.7. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokų laikas:

1 pamoka – 8.00 - 8.45

2 pamoka – 8.55 - 9.40

3 pamoka – 9.50-10.35

4 pamoka – 9.50-10.35

5 pamoka – 9.50-10.35

6. pamoka – 13.05-13.50

7 pamoka – 14.00-14.45

10.8. Pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti ir mokymosi pagalbai teikti, laikas: 14.50–15.35 val.

11. IV gimnazijos klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų; gimnazijos IV klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą; ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

12. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo Vilniaus mieste ar Gimnazijoje, Gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir apie priimtus sprendimus informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją (Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo kultūros ir sporto skyriaus departamento Bendrojo ugdymo skyrių); šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

13. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Gimnaziją gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į Gimnaziją mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į Gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Gimnazijos internetinėje svetainėje [www.kulviecio.vilnius.lm.lt](http://www.kulviecio.vilnius.lm.lt) ir elektoriniame dienyne; šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## **ANTRAS SKIRSNIS**

### **GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.**

#### **GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

14. Ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2017 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-135 „Dėl darbo grupės sudarymo 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo planui parengti“.

15. Darbo grupė, formuodama Gimnazijos ugdymo turinį, remiasi Gimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų - bendradarbiavimo ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgdama į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų siūlymus, Gimnazijos intelektualius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, pasiekimų tyrimų, Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis. Gimnazija rengia vieną bendrą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą dvejim mokslo metams. Įgyvendinant Klasikinio ugdymo sampratą ir klasikinio ugdymo elementus ir atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytų atvejų, Gimnazija ugdymo proceso metu koreguoja Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

16. Gimnazijos Ugdymo planas parengtas dvejim mokslo metams ir suderintas su Gimnazijos taryba 2017 m. liepos 13 d., protokolo Nr. 2, Mokytojų taryba 2017 m. liepos 14 d., protokolas Nr. 6 ir Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

17. Gimnazijos Ugdymo planą tvirtina Gimnazijos direktorius iki 2017 m. rugpjūčio 31 d.

18. Sudarant Gimnazijos (atskiros klasės ar grupės) ugdymo planą atsižvelgiama į Gimnazijos finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, Fabijoniškių mikrorajono socialinius ypatumus, į klasės ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius bei Gimnazijos galimybes.

19. Sudarydama Ugdymo planą Gimnazija vadovaujasi Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos nuostatais, 2015 m. rugpjūčio 26 d. patvirtintais Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-146.

20. Gimnazijos taryba priėmė sprendimus 2017 m. liepos 13 d., protokolo Nr. 2, Mokytojų taryba – 2017 m. liepos 14 d., protokolas Nr. 6 dėl:

20.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą ir pritaikymą prie Klasikinio ugdymo sampratos (projektas „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ ir kt.; mokytojų kvalifikacijos tobulinimas bendradarbiaujant su akademinėmis institucijomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis: VU, LEU, Lietuvos klasikų asociacija ir kt.; keitimasis gerąja patirtimi su gimnazijomis – partneriais: Prancūzijos Fontainebleau miesto Francois Couperin licėjumi, Italijos Sicilijos Nacional Boarding „Mario Cutelli“ klasikine gimnazija ir kt.).

20.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų rašto darbams Gimnazijoje;

20.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

20.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

20.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

20.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

20.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

20.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

20.9. klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo ypatumų;

20.10. bendrojo ugdymo turinio ir klasikinio ugdymo elementų integravimo į Gimnazijos ugdymo turinį;

20.11. socialines-emocines kompetencijas ir įgūdžius ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

20.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir laiko aktualijas;

20.13. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimo, organizavimo laiko ir kt.;

20.14. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

20.15. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);

20.16. brandos darbo organizavimo;

20.17. švietimo pagalbos teikimo;

20.18. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų:

20.18.1. minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

20.19. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

20.20. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

20.21. klasių dalijimo į grupes, mobiliųjų grupių sudarymo principų;

20.22. laikinųjų dalyko grupių dydžio ir sudarymo principų;

20.23. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

20.24. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo; dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarkos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais;

20.25. lotynų kalbos, antikos kultūros, kultūros istorijos mokymo, kryptingo meninio ugdymo (dailė) dailės raiškos mokymo pagal atitinkamas ugdymo programas;

20.26. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais tikslų, būdų, formų ir periodiškumo;

20.27. klasikinio ugdymo elementų privalomų ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūlos;

20.28. mokslo metų skirstymo pusmečiais;



20.29. ugdymo laikotarpių trukmės 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais nustatymo ir ugdymo laikotarpių trukmės paskirstymo tolygiai ugdymo procese per mokslo metus;

20.30. ugdymo laikotarpių trukmės 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų, 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų organizavimo laiko:

20.30.1. dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais, 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais;

20.30.2. dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės siūlymui dėl 5 ugdymo dienų:

20.30.2.1. 2017–2018 mokslo metais:

Eil. nr.	Ugdymo diena	Dienų skaičius	Data
1.	Atradimų diena	1	2017-09-22
2.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos diena	1	2017-10-25
3.	Lapkričio 23-osios, Lietuvos karių dienos, paminėjimas	1	2017-11-23
4.	Savatorių diena	1	2017-12-05
5.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, paminėjimas (Lietuvos šimtmečio minėjimas)	1	2018-02-15
6.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, paminėjimas	1	2018-03-09
7.	Karjeros, profesinio orientavimo diena	1	2018-04-12
8.	Kultūros / Muziejų diena	1	2018-05-18
9.	Sveikatinimo ir sporto diena	1	2017-10-11 2018-06-05
10.	Sveikatinimo ir sporto diena	1	2018-06-05

20.30.2.2. 2018–2019 mokslo metais:

Eil.nr.	Ugdymo diena	Dienų skaičius	Data
1.	Atradimų diena	1	2018-09-21
2.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos diena	1	2018-10-25
3.	Lapkričio 23-osios, Lietuvos karių dienos, paminėjimas	1	2018-11-23
4.	Savatorių diena	1	2018-12-05
5.	Tradicijų pažinimo diena	1	2018-12-20
6.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, paminėjimas	1	2019-02-15
7.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas	1	2019-03-08
8.	Karjeros, profesinio orientavimo diena	2	2019-04-11, 12
9.	Kūrybinių darbų pristatymo ir saviraiškos diena	2	2019-04-11, 19
10.	Kultūros / Muziejų diena	2	2019-05-17 2019-06-04
11.	Sveikatinimo ir sporto diena	2	2019-06-06 2019-06-20

20.31. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokymosi pasiekimus būdų ir laikotarpių patvirtinimo 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais;

20.32. muzikos, dailės, dailės raiškos, kūno kultūros, technologijų, braižybos, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, ekonomikos, antikos kultūros, senosios graikų kalbos, lotynų kalbos, kultūros istorijos, pasirenkamųjų dalykų ir modulio mokinių pasiekimų vertinimo 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais;

20.33. ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų patvirtinimo 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais:

20.33.1. mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų ilgalaikių teminių planų rengimo principų ir tvarkos bei detalizavimo 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais;

20.34. prevencinių programų *OLWEUS*, *Obuolio draugai*, *Savu keliu*; pilietinio-tautinio ugdymo programos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais integravimo į ugdymo turinį;

20.35. žmogaus saugos, sveikatos ugdymo, etninės kultūros integravimo į ugdymo turinį;

20.36. pagalbos teikimo tvarkos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais;

20.37. užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ugdymo organizavimo 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais;

20.38. dalykų programoms skiriamų valandų skaičiaus didinimo ar mažinimo iki 10 procentų.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE**

27. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

27.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017-03-13 įsakymu V-284 Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo“;

27.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų Gimnazijos darbuotojų pagalba grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina savalaikį ir tinkamą reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas; mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

27.3. organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: dalyvauja ilgalaikiuose projektuose *OLWEUS* (1–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės), *Obuolio draugai* (2 klasės), *Savu keliu* (1–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės), ugdančiuose socialines ir emocines kompetencijas, apimančius patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat juose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija integruoja šių projektų temas ir veiklas į dalykų (dorinio ugdymo, gamtos mokslų, kūno kultūros, technologijų, menų) ugdymo turinį, ir įgyvendina per neformaliojo švietimo veiklas (pagal atskirą veiklos planą).

28. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kasdien užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp ir po pamokų; pertraukų trukmė tarp pamokų ne mažiau kaip 10 min., viena pertrauka tarp pamokų yra 20, kita – 25 min. trukmės.

29. Į ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25

d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa):

29.1. sveikatos ir lytiškumo ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo programos dalykų (kūno kultūros, etikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų) turinį ir neformalųjį švietimą;

29.2. sveikatos ir lytiškumo ugdymas integruojamas į visus pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

30. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose; mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybinių galimybių gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

30.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose; šios veiklos (akcija *Darom, Savaitė be patyčių* ir kiti nacionaliniai jaunimo projektai bei akcijos) padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinę raštingumą (medijų projektai valstybės švenčių proga, *Kalėdų pasaka*; trečių klasių mokinių projektas *Augu su istorija* ir kt.);

30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis), padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties (kalėdinė labdaros akcija ir meninė programa *Dalijamės šv. Kalėdų džiaugsmu* Antazavės vaikų globos namų auklėtiniais, *Šilti rankdarbiai* senelių namų gyventojams ir kt.);

31. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso dalis. Gimnazija šiai veiklai per mokslo metus skiria:

31.1. pagal pagrindinio ugdymo programą 10 valandų (pamokų) per mokslo metus, šias veiklas fiksuojant elektroniniame dienyne;

31.2. mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys (elektroniniame) aplanke;

31.3. organizuodami šio pobūdžio veiklas mokytojai su mokiniais numato galimybę atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis arba bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

32. Siekiant tausoti mokinio sveikatą mokymosi krūvis per savaitę optimizuojamas ir paskirstomas proporcingai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną; esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną, 2–4 klasėse – 6 pamokos; kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą 5–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

34. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Gimnazijos taryba, skiriamas privalomų pamokų skaičius:

Klasės								(gimnazijos)	
1	2	3	4	5	6	7	8	I–II	III–IV
Pamokų skaičius									
23/25	25 (30)	25 (30)	25 (30)	28/29 (35)	30/31 (35)	31/32 (35)	32/33 (35)	34/35 (35)	34/35 (35)

35. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę; kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

36. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

36.1. atitiktų mokinio galias;

36.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

36.3. nebūtų užduodami atostogoms;

36.4. nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

37. Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą ir negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Gimnazijoje arba jie nukreipiami į dienos centrus.

38. Optimalus (minimalus ir maksimalus) privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniam skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

39. Maksimalus privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniam gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

40. Mokymosi pagalbai teikti Gimnazija skiria konsultacijų:

40.1. trumpalaikių (trumpesnių už pamokos trukmę), neįskaitomų į mokinio mokymosi krūvį;

40.2. ilgalaikių (trukmė lygi pamokos trukmei), įskaitomų į mokinio mokymosi krūvį;

40.3. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui skiriamą mokymosi pagalbą ir apie mokinio daromą pažangą, nurodant konkretų konsultacijų grafiką (skelbiamas Gimnazijos interneto svetainėje [www.kulviecio.vilnius.lm.lt](http://www.kulviecio.vilnius.lm.lt) ir elektroniniame dienyne).

41. Mokinys Gimnazijos direktoriaus įsakymu, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarus Gimnazijos tarybai, gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas; nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

42. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla arba mokosi individualiai; tėvams (globėjais, rūpintojais) pageidaujant ir parašius prašymą, į pirmą pagal pamokų tvarkaraštį pamoką dalyko, nuo kurio yra atleistas, mokinys gali neateiti, per paskutinę – eiti namo.

43. Menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimai, gauti, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas ir patvirtinti atitinkamų ugdymo institucijų pažymomis, įskaitomi ir konvertuojami į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą ir pažymiai įrašomi klasės Dienyne; kitais atvejais mokinys, atleistas nuo atitinkamo dalyko ar jo dalies pamokų, privalo savarankiškai pasiruošti ir pusmečio pabaigoje išlaikyti diferencijuotą įskaitą; įskaitos įvertinimas įrašomas klasės Dienyne.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

44. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Gimnazijos ugdymo turinio dalis, deranti su 2017–2021 metų Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos strateginiame plane keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Klasikinio ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir Gimnazijos susitarimais, parengia Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kuri tvirtina Gimnazijos direktorius ir skelbia Gimnazijos internetinėje svetainėje [www.kulviecio.vilnius.lm.lt](http://www.kulviecio.vilnius.lm.lt).

44. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

44.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją (žodžiu ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

44.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas pusmečio pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti, kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

44.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.; per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

44.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama Dienyne trumpais komentarais;

44.2.3. mokytojas kaupia vertinimo informaciją vertinimo aplankuose;

44.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas pusmečio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomas:

44.3.1. pradinio ugdymo Dienyne:

44.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis); mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

44.3.1.2. dorinio ugdymo ir dailės raiškos pasiekimai įrašomi Dienyne, nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

44.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

44.3.2. vertinimo aplankuose ir Dienyne;

44.3.3. mokiniui baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas jo Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas; aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinyms mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

45. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema). Taikomi ir kiti galimi vertinimo būdai ir priemonės: komentarai, kaupiamieji taškai, vertinimo aplankai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „į(ne)skaityta“. Neformaliojo švietimo

veiklų vertinimai mokytojo ir mokinių susitarimu gali būti įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą.

46. Mokytojai, dirbantys su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais, užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

47. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

48. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

49. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, laiku suteikti pagalbą, siekiant pagerinti mokymo(si) pasiekimus. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (standartizuotų ir diagnostinių testų) rezultatus.

50. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima išsiaiškinti mokinio pasiekimus, padarytą pažangą ir poreikius, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus, tikslingai planuoti tolesnį mokymą(si). Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami Gimnazijoje sutarta forma (pažymiais, kaupiamaisiais balais).

51. Mokinių pasiekimai baigiantis pusmečiams ir mokslo metams apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

52. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgdamas į per pusmetį gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

53. Jeigu mokinys:

53.1. neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo, testo ar kt.), jis turi atsiskaityti per 2 savaites; esant reikalui, mokytojas suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki paskirto atsiskaitymo termino; jeigu mokinys per 2 savaites neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

53.2. dėl svarbių, Gimnazijos direktoriaus pateisintų, priežasčių iki pusmečio pabaigos neatliko vertinimo užduočių (kontrolinių darbų, testų ir kt.), pusmečio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“; tokiais atvejais mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiamos konsultacijos.

54. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės arba Gimnazijos direktoriaus sprendimu. Šie mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

55. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja Gimnazijos nustatyta tvarka, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

## **SEPTINTAS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

56. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

57. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

58. Gimnazija siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 58.1. ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
  - 58.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo Gimnazija, mokymosi joje jausmus;
  - 58.3. ugdo mokymosi atkaklumą;
  - 58.4. periodiškai aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus su tėvais (globėjais, rūpintojais);
  - 58.5. pagalbos specialistai stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir/ar kultūrinė aplinka;
  - 58.6. Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) nagrinėja mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
  - 58.7. tobulina Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus;
  - 58.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms; mokytojai pagal poreikį pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
  - 58.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
59. Gimnazija užtikrina mokymosi pagalbą (konsultacijas).
60. Dalykų mokytojai stebi mokinio mokymosi procesą ir pasiekimų dinamiką:
- 60.1. apie iškilusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos;
  - 60.2. aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma pagalba ir teikiamos rekomendacijos papildomai ugdytis Gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo veikloje ar už Gimnazijos ribų.
61. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 61.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką;
  - 61.2. kolegialųjį grįžtamąjį ryšį;
  - 61.3. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
  - 61.4. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
  - 61.5. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).
62. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės iš tos pačios klasės ar gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką VGK.

## **AŠTUNTAS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

63. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554 redakcija) ir Klasikinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638, Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

64. Gimnazija siūlo klasikinio ugdymo elementų neformaliojo švietimo ugdymo programas, parengtas derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, padedančias gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas.

65. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač kurio nepalankios socialinės, ekonominės, kultūrinės sąlygos namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

66. Gimnazijos administracija mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

67. Neformalųjį vaikų švietimą Gimnazija organizuoja ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatydamą veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę.

68. Neformaliojo švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos ir įgyvendinamos:

68.1. per neformaliojo švietimo programas, skirtas mokinių saviraiškai, – meninei, kalbinei, kraštotyrinei, sportinei, mokslinei, informacinei, technologinei, socialinei ir kt.;

68.2. pagal neformaliojo švietimo mokytojų iki rugsėjo 1 d. parengtas ir Gimnazijos direktorius įsakymu iki rugsėjo 5 d. patvirtintas neformaliojo švietimo programas;

68.3. ne mažesnėse kaip 12 mokinių neformaliojo švietimo grupėse;

68.4. veiklas įrašant į neformaliojo švietimo tvarkaraštį ir mokytojams veiklą fiksuojant neformaliojo švietimo dienyne.

69. Neformaliojo švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliais, pagilintam dalykų mokymui.

70. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms programoms įgyvendinti.

## **DEVINTAS SKIRSNIS UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS**

71. Profesinio veiklinimo tikslas – organizuoti mokinių veiklą naudojant virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias apie įvairias darbo veiklos sritis, darbą, įsidarbinimą, darbdavius ir darbuotojus.

72. Ugdymo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymosi kryptį, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą (informaciją apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, kvalifikacijas, profesijas, darbo rinką, profesinės karjeros galimybes ir kt.). Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas ir pan.

73. Vertinimo karjerai tikslas – padėti mokiniams pažinti savo individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; šioje veikloje naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, skirti padėti pažinti individualioms savybėms, interesams, jų sąsajoms su profesine karjera, karjeros planavimu, įgyvendinimu ir vertinimu.

74. Konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą, sprendžiant karjeros trikdžių problemas: pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje ir kt.

75. Ugdymas karjerai organizuojamas per ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformaliojo švietimo programas; mokiniai renkasi Gimnazijos siūlomus pasirenkamuosius dalykus, susijusius su profesijomis.

76. Ugdymo karjerai veiklos Gimnazijoje organizuojamos karjeros specialisto, atsakingo už profesinio orientavimo veiklos koordinavimą Gimnazijoje, ir vykdomos dalyvaujant klasių



vadovams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniams pedagogams, kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, turintiems kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, veiksmingai padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį.

## **DEŠIMTAS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

77. Atsižvelgdama į skirtingus mokinių mokymosi poreikius, Gimnazija ugdymą diferencijuoja – mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus.

78. Diferencijavimas taikomas:

78.1. mokiniui individualiai;

78.2. mokinių grupei:

78.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti – pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

78.2.2. įvairioms veikloms – projektinei, tiriamajai, grupinei – atlikti, kai grupė sudaryta iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

79. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **VIENUOLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

80. Vadovaudamasi Klasikinio ugdymo samprata, Gimnazija integruoja klasikinio ugdymo elementus į visus mokomuosius dalykus.

81. Žmogaus saugos mokymo programos integruojamos:

81.1 į pradinio ugdymo programą:

81.1.1. civilinė sauga – į pasaulio pažinimą;

81.1.2. priešgaisrinė sauga ir saugus eismas – į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, kūno kultūros dalykų turinį;

81.2. į pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

81.2.1. žmogaus sauga (Civilinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005m. spalio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-2117, ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro bei Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-820/IV-208, – į gamtos ir socialinių mokslų programų turinį.

82. Gimnazija į ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pasirenkamojo dalyko mokymąsi integruoja Sveikatos programą, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, ir kitas prevencijai skirtas programas.

83. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Gimnazija integruoja į lietuvių kalbos, etikos, istorijos,

pilietiškumo pagrindų, geografijos, dailės, muzikos, šokio, technologijų, fizikos, ekonomikos ir kitus dalykus (žr. <http://portalas.emokykla.lt>).

## **DVYLIKTAS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

84. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas kartu su mokiniu jo gebėjimams atskleisti ir mokymosi poreikiams tenkinti. Juo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus.

85. Individualų ugdymo planą Gimnazija sudaro:

85.1. mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą;

85.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

85.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą mokomas namie.

86. Gimnazija priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač galinčiųjų pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

87. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas kiekvienam mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokins mokosi. Mokins individualų ugdymo planą suderina su Gimnazijos galimybėmis. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Gimnazija. Mokinio pageidavimu jo individualus planas gali būti koreguojamas pagal Gimnazijos galimybes.

88. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir Gimnazijos vadovui ar pavaduotojui ugdymui. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į Gimnazijos turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

89. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Mokinio individualus ugdymo planas Gimnazijoje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **TRYLIKTAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

90. Gimnazija:

90.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekdama individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėti jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais per mokslo metus;

90.2. užtikrina, kad tėvai ir Gimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

90.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti Gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

90.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus Gimnazijos veiklai tobulinti.

91. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

91.1. sukurti vaikams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

- 91.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 91.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 91.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Gimnazijoje ir už jos ribų;
- 91.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Gimnazijoje ir už jos ribų.

### **KETURIOLIKTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

92. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato, kad laikinosios grupės dydis, skirtas pagal mokymo lėšas, yra nuo 9 iki 24 mokinių pradinio ugdymo programoje, nuo 12 iki 30 mokinių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

93. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

- 93.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 93.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 93.3. lotynų kalbai, jeigu gimnazijai pakanka mokinio krepšelio lėšų ir klasėje mokosi ne mažiau kaip 24 mokiniai;

93.4. informacinėms technologijoms ir technologijoms mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos, atsižvelgiant Hhigienos normos reikalavimus;

93.5. gabijų mokinių meninei raiškai (dailės ir technologijų) 1–4 klasėse;

93.6. kūno kultūrai sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš gretimų klasių mokinių; esant pakankamai mokymo lėšų, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasės dalijamos į mergaičių ir berniukų grupes;

93.7. kitiems dalykams mokytis, jei Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

94. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

### **PENKIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

95. Gimnazija mokinių mokymą namie organizuoja vadovaudamasi Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V- 1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo būdais.

96. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus/rekomendavus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

97. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama:

97.1. 1–3 klasėse 9; 4 klasėje – 11 savaitinių valandų;

97.2. 1–6 klasėse – 12; 7–8 klasėse – 13 savaitinių valandų;

97.3. I–II gimnazijos klasėse – 15; III–IV gimnazijos klasėse – 14 savaitinių valandų;

97.4. dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Gimnazijoje;

97.5. trumpos mokytojo konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

98. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, mokomas namie, nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos tarybos sprendimu, jeigu pakanka mokymo lėšų mokinio pasiekimams gerinti, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę.

**II SKYRIUS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**  
**PIRMAS SKIRSNIS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

99. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms skiriama valandų, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

99.1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metams bendrajai programai (mokymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos:

99.1.1. 2017–2018 mokslo metams:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Lietuvių kalba	510	476	986
Užsienio kalba (anglų)	68	136	204
Matematika	306	306	612
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Antikos kultūra	-	34*	34*
Dailė ir technologijos	136	136	272
Meninė raiška (dailė)	68*	68*	136*
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	204	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	102	170
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1598+68*	1700 +102*	3298+170*
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

99.1.2. 2018–2019 mokslo metais:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Antikos kultūra	-	34*	34*
Dailė ir technologijos	140	140	280
Meninė raiška (dailė)	68*	68*	136*
Muzika	140	140	280

Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1645 + 68*	1750 + 102*	3395 + 170*
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

99.2. Bendrosios programos mokymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę bendrajai programai įgyvendinti:

99.2.1. 2017–2018 mokslo metams:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Antikos kultūra	-	1*	1*
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Meninė raiška (dailė)	2*	2*	4*
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	3	4	7
Šokis	1	2	4
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 25	3 kl. – 24/25 4 kl. – 24/25	96+5*
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	5*		5*
Neformaliojo švietimo valandos	8		

Pastaba: \*valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms bendrai.

99.2.2. 2018–2019 mokslo metams:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Antikos kultūra	-	1*	1*
Dailė ir technologijos	4	4	8
Meninė raiška (dailė)	2*	2*	4*
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	3	4	7
Šokis	1	2	4
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 25	3 kl. – 24/25 4 kl. – 24/25	96+5*
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	5*		5*
Neformaliojo švietimo valandos	8		

Pastaba: \*valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms bendrai.

100. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes.

101. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

101.1. kryptingam meniniam (dailės raška iš klasikinio ugdymo elementų) ugdymui;

101.2. antikos kultūrai (iš klasikinio ugdymo elementų) 4 klasėje mokyti;

101.3. individualiam darbui su mokiniu (-iais), kuriam (-iems) reikalinga papildoma mokytojo arba specialioji pedagoginė pagalba (nepadidinus mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per savaitę, pvz., kai per pamokas dirba du mokytojai: mokytojas ir specialusis pedagogas);

102. Klasės dalijamos į grupes:

102.1. doriniam ugdymui, jei vienos klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę ir tikybą, ir etiką;

102.2. užsienio kalbai (anglų) mokyti, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

102.3. kryptingam meniniam ugdymui – dailės rašikai, dailei ir technologijoms (klasikinio ugdymo elementams).

## **ANTRAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

103. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal bendrąją programą.

104. Dorinio ugdymo organizavimas:

104.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

104.2. Klasėje nesusidarius mokinių grupei, etikai arba tikybai mokyti sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

104.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą.

105. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą Gimnazija rekomenduoja rinktis dvejiems mokslo metams (1–2, 3–4 klasėms).

106. Užsienio kalbos (anglų) mokymo organizavimas:

106.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) (toliau – užsienio kalba) mokoma antrais–ketvirtais pradinio ugdymo programos metais;

106.2. užsienio kalbai mokyti 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

106.3. užsienio kalbai mokyti, kai klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių, klasė dalijama į grupes, jei Gimnazija turi pakankamai mokymo lėšų.

107. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

107.1. 2–4 klasėse viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui;

107.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

107.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

107.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje, pateikus prašymą ir gydytojo rekomendaciją raštu Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

108. Dailės ir technologijų ugdymo organizavimas:

108.1. Gimnazija 1–4 klasėse organizuoja kryptingą meninį ugdymą pagal Gimnazijoje parengtą dailės raškos, dailės ir technologijų ugdymo programą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus;

108.2. Meninė raška (dailė) yra Gimnazijos klasikinio ugdymo elementas.

109. Į bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:



Istorija	2; 2		2; 2		8	2; 2		12
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–	0; 2		2
Socialinė-pilietinė veikla**	10; 10**		10; 10**		40**	10; 10**		60**
Geografija	0;2		2; 2		6	2; 1		9
Ekonomika ir verslumas	–		–		–	1; 0		1
Meninis ugdymas								
Dailė	1; 1		1; 1		4	1; 1		6
Muzika	1; 1		1; 1		4	1; 1		6
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos (...)	2; 2		2; 1		7	1; 1,5		9,5
Kūno kultūra	3; 2		2; 2		9	2; 2		13
Žmogaus sauga	1		1		2	0,5		2,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113+6*/10*	31	31	175+12*/18*
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį							
	5–8 klasėse					I–II gimnazijos klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12	14		26
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8	5		13

Pastaba: \*valandos, skirtos mokinių klasikinio ugdymo(si) elementams įgyvendinti

\*\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

112. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 pamokų (valandų) 5–6 klasėse, 10 pamokų (valandų) 7–8 klasėse, 10 pamokų (valandų) I–II gimnazijos klasėse;

112.1. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama Dienyne, mokiniai šios veiklos įrodymus kaupia patys (elektroniniame) aplanke.

113. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama klasikinio ugdymo elementus, pagal poreikį didina ar mažina iki 10 procentų (perskirsto) dalykui skiriamų pamokų ir suderina su pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turiniu.

114. Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti klasikinio turinio elementus – lotynų kalbos 1 arba 2 pamokas per savaitę, senąją graikų kalbą – pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715, Klasikinio ugdymo sampratos, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymo Nr. V-638, 16 punktu.

## ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

115. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinsys savarankiškai renkasi vieną iš jų. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II gimnazijos klasėms).

116. Lietuvių kalba ir literatūra.



116.1. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai skirta 18 pamokų I–II gimnazijos klasėse;

116.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokymosi spragoms likviduoti skiriamos konsultacijos;

116.2. mokinys, mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

116.2.1 skiriama papildomų valandų konsultacijoms (1 valanda per savaitę) atsižvelgiant į Gimnazijos turimas mokymo lėšas;

116.2.2. pusmečio pabaigoje pasiekimai vertinami individualiai.

117. Užsienio kalbos.

117. 1. Pirmoji užsienio kalba (anglų):

117.1.1. užsienio kalbos (anglų) 5 klasėje toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos;

117.1.2. anglų kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, 7–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

117.1.3. anglų kalbų mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas naudojantis Europos kalbų aplanku; anglų kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas Dienyne;

117.1.4. II gimnazijos klasėje organizuojamas anglų kalbos pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

117.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų, vokiečių,) mokomasi nuo 6 klasės; tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys pats renkasi antrąją užsienio kalbą:

117.2.1. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, 7–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

117.2.2. užsienio kalboms mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys, klasė dalijama į grupes;

117.2.3. mokinys iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

117.3. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi:

117.3.1. suderinus Gimnazijai (biudžetinė įstaiga) su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinei mokyklai (biudžetinė įstaiga) su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos;

117.3.2. jeigu mokinys (tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus) pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo, jis gali norimos kalbos mokytis savarankiškai arba kalbų mokykloje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę); tokiais atvejais mokinys privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus, juos turi pateikti ugdymo etapo (pusmečio) pabaigoje, o Gimnazija patikrinusi žinias atlieka pasiekimų vertinimą;

117.4. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir Gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu; mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

117.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

117.4.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos, jei daugiau negu vienas mokinys, skiriant papildomas pamokas atsižvelgiama į Gimnazijos turimas mokymo lėšas;

117.4.3. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir Gimnazija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą; mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos pamokas kitoje klasėje.

#### 118. Matematika.

118.1. Organizuodama matematikos mokymą(si) Gimnazija:

118.2. vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių 2011 m. TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.3. naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

#### 119. Informacinės technologijos.

119.1. 7 klasėse skiriama viena pamoka per savaitę dalyko pamokos.

119.2. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų – programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų – modulių; II klasėje modulį renkasi mokinys.

#### 120. Socialiniai mokslai.

120.1 Socialinių mokslų pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, mokymasis bendradarbiaujant, diskusijos, savarankiškai atliekami darbai per pamokas naudojant informacines komunikacines technologijas, organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose: muziejuose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, bibliotekose, parodų centruose ir kitur;

120.2. I–II gimnazijos klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirta 20 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

120.2.1. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

#### 121. Gamtos mokslai.

121.1. Organizuodama gamtos mokslų dalykų mokymą:

121.1. Gimnazija vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis;

121.1.2. gamtos mokslų pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, mokymasis bendradarbiaujant, diskusijos, savarankiškai atliekami darbai per pamokas naudojant informacines komunikacines technologijas, organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose: gamtos muziejuose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, bibliotekose, parodų centruose ir kitur;

121.1.3. mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirta 30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus; klasė į grupes dalijama tiriamiesiems darbams (laboratoriniams, eksperimentiniams) ir kt. atlikti, jeigu Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

#### 122. Menai.

122.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji – dailė ir muzika.

#### 123. Technologijos:

123.1. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną technologijos programą – mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių technologijų; mokiniai mokslo metų pabaigoje gali keisti pasirinktas technologijų programas.

#### 123. Kūno kultūra:

123.1. kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos 3, 6–8 ir I–II gimnazijos klasėse – 2 valandos per savaitę; visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: plaukimo, šokio, teniso ir kt.);

123.2. Gimnazija tvarko mokinių, papildomai pasirinkusių ir lankančių neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, apskaitą;

123.3. Gimnazija, turėdama pakankamai mokymo lėšų, 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse mokinius dalija į grupes (mergaitės, berniukai), kaip numato mokymo strategijos (mokymo metodika).

123.4. jei klasėje yra mažiau kaip 10 berniukų ar mergaičių, kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

123.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. – mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

123.5.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

123.5.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai turi galimybę lankyti sveikatos grupes ne mokykloje, pateikę prašymą ir gydytojo rekomendacijas raštu, Gimnazijos direktoriaus įsakymu;

123.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę; neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą; dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

123.5.4. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, privaloma stebėti kūno kultūros pamokas arba, esant galimybei, Gimnazija, suderinusi su tėvais (globėjais, rūpintojais), siūlo jiems kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

123.6. kūno kultūros ugdymas pagrindinio ugdymo programoje neintensyvinamas.

124. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

125. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos programa.

126. Ugdymas karjerai. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314.

127. Etninės kultūros ugdymas. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

**IV SKYRIUS**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**  
**PIRMAS SKIRSNIS**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

128. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

128.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

128.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai; pasirenkami dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

129. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

130. Mokinyms, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi

mokyti pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą.

131. Mokinio pasirinkti mokyti dalykai tampa privalomi; jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyš nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

132. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, sudaro laikinąsias grupes iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką ar profesinio mokymo programos modulį.

133. Gimnazija sudaro laikinąsias mokinių grupes (ne mažiau kaip 12 mokinių) pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas, papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi baigus vidurinio ugdymo programą, jei turi pakankamai lėšų.

134. Mokiniai, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

135. Vidurinio ugdymo programoje Gimnazija siūlo mokiniui:

135.1. jo mokymosi poreikius atitinkančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius;

135.2. rinktis dalykus ar modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba, – *Piliėtis ir valstybės gynyba*, kūno kultūra, krašto gynyba;

135.3. daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 143 punkte (iki 35 pamokų per savaitę), mokyti kitiems pasirinktiems klasikinio ugdymo elementų dalykams ar moduliams.

136. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28; didindama pamokų skaičių per savaitę laikosi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

137. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinyš, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, ugdymo procese tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas:

137.1. taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus: tarpdalykinę integraciją, projektines veiklas, ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse ir kt.;

137.2. padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir/ar darbinę veiklą, karjerą: organizuoja susitikimus su įvairių profesijų ir įstaigų atstovais, aukštųjų mokyklų dėstytojų vedamas pamokas, vykdo profesinį veiklinimą ir ugdymą karjerai.

138. Gimnazija integruoja į dalykų ugdymo turinį šias programas:

138.1. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

138.2. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“

138.3. Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

139. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

140. Vidurinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendras kursas/kalbos mokėjimo lygis (B)	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis (A)
<b>Dorinis ugdymas:</b>	2		
Tikyba		2	-
Etika		2	-
<b>Kalbos:</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	10

Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	6	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį 6	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį 6
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, prancūzų, vokiečių)	6	6	6
<b>Klasikinio ugdymo elementai (dalykai):</b>			
Lotynų kalba	2/4	2/4	
Kultūros istorija	2	2	
<b>Socialinis ugdymas:</b>	4		
Istorija		4	6
Geografija		4	6
Matematika	6	6	9
Informacinės technologijos		2	4
<b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>	4		
Biologija		4	6
Fizika		4	7
Chemija		4	6
<b>Menai ir technologijos:</b>	4		
Dailė		4	
Muzika		4	
Teatras		4	
Šokis		4	
Turizmas ir mityba		4	
Statyba ir medžio apdirbimas		4	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		4	
Tekstilė ir apranga		4	
<b>Kūno kultūra:</b>	4		
Bendroji kūno kultūra		4	-
Pasirinkta sporto šaka		4	
Žmogaus sauga (integruota į dalykų mokymo turinį)	0,5		
<b>Pasirenkamieji dalykai:</b>	2		
Rusų kalbos pradžiamokslis		2	
Prancūzų kalbos pradžiamokslis		2	
Vokiečių kalbos pradžiamokslis		2	
Braižyba		2	
Ekonomika		2	
Teisės pagrindai		2	
Turizmas ir mityba		2	
Ugdymas karjerai		2	
Pilietis ir valstybės gynyba		2	
<b>Pasirenkamieji dalykai iš klasikinio ugdymo turinio</b>	2		
Senoji graikų kalba		2	
Filosofijos pradmenys		2	
LDK lotyniški tekstai		2	
Logikos pagrindai		2	
Retorikos pagrindai		2	
<b>Dalykų moduliai:</b>	2		
Teksto kūrimas		2	
Skirtingų žanrų, tekstų kūrimas anglų kalba		2	
Istorinių šaltinių analizė		2	
Nestandartinių uždavinių sprendimas		2	
Molekulinės biologijos ir genetikos pagrindai		2	
Įdomioji fizika		2	
Eksperimentinė chemija		2	
<b>Projektinė veikla/Brandos darbas</b>	2		
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
<b>Minimalus</b> mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę		
<b>Maksimalus</b> mokinio pamokų skaičius	35 pamokos per savaitę		
Neformalusis švietimas (val. skaičius)	6 per metus		

Mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams
Maksimalus klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę vidurinio ugdymo programai įgyvendinti	51 pamoka

141. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų žinias, gebėjimus bei kompetencijas pasirinktose srityse. IV gimnazijos klasės mokinys, pasirinkęs rašyti brandos darbą, jo sritį (temą) gali rinktis iš klasikinio ugdymo elementų (dalykų).

142. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir Klasikinio ugdymo sampratą:

142.1. skiria iki 15 procentų dalykui skiriamų pamokų laiko klasikinio ugdymo elementams (dalykams), derindama su vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu, ir iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų laiko organizuoti veikloms ne pamokų forma;

142.2. organizuoja dalykų srautines paskaitas;

142.3. dalykų bendrąsias programas skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;

142.4 integruoja žmogaus saugą į socialinių ir gamtos mokslų dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą;

142.5. siūlo mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

143. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdytis gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, šioms veikloms:

143.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

143.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

143.3. rengti ir įgyvendinti projektus/ brandos darbus;

143.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą; mokiniams gali būti siūlomas pasirenkamasis kursas mokytis reflektuoti savo mokymąsi, rengti pasiekimų aplanką ir kelti tolesnio mokymosi tikslus.

144. Ugdymo dienos, skiriamos kultūrinei pažintinei veiklai, naudojamos:

144.1. iki 10 pamokų (2 mokymosi dienos) įvairioms prevencinėms ir žmogaus saugos programoms įgyvendinti;

144.1.1. savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai;

144.2. IV gimnazijos klasės mokiniams šių dienų (pamokų) skaičius jų pageidavimu ir Gimnazijos sprendimu gali būti mažinamas.

## ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

145. Dorinis ugdymas.

145.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – katalikų tikybą arba etiką; kad būtų užtikrintas dalyko mokymosi programos tęstinumas ir nuoseklumas, pagal vidurinio ugdymo programą etiką ar tikybą mokinys renkasi dvejiems mokslo metams.

146. Lietuvių kalba ir literatūra.

146.1. Išplėstiniu kursu klasėje mokosi ne daugiau kaip 25 mokiniai;

146.2. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis klasikinio ugdymo elementų dalykus: filosofijos pradmenis, kultūros istoriją, LDK lotyniškus tekstus, logikos pagrindus, retorikos pagrindus, senąją graikų kalbą.

146.3. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, Gimnazijos specifiką.

#### 147. Užsienio kalbos.

147.1. Užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius; mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus; mokinių užsienio kalbų pasiekimus Gimnazija nustato naudodamasi:

147.1.1. Europos kalbų aplanku;

147.1.2. Centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

148.2. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

148.2.1. B1 lygio – pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

148.2.2. A2 lygio – pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

148.2.3. A1 lygio – pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą;

148.2.4. nustačius mokinių lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio;

148.3. galimi įvairūs užsienio kalbų mokymosi pasirinkimo variantai:

148.3.1. tęsti pagal pagrindinio ugdymo programą pradėtų dviejų kalbų mokymąsi ir siekti vienos kalbos B2 arba B1 ir kitos kalbos B1 arba A2 lygio; taip pat gali būti pradama mokytis A1 arba A2 lygiu trečiosios užsienio kalbos;

148.3.2. tęsti vienos užsienio kalbos mokymąsi B2 arba B1 lygiu ir pradėti mokytis naujos užsienio kalbos ir siekti A1/A2 lygio;

148.3.3. tęsti vienos iš pradėtų užsienio kalbų mokymąsi ir siekti B2 arba B1 lygio;

148.3.4. kiti kalbų pasirinkimo ir siekiamo kalbinės kompetencijos lygio deriniai.

148.4. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metais pradedantiesiems mokytis pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas (pasirenkama užsienio kalba: A1, A2; B1) ir tęsiantiems mokymąsi 2016–2017 mokslo metais pasiekimų lygiui (B2 ar B1 arba A2) skiriamas valandų skaičius nepriklauso nuo pasirinktos kalbos ar siekiamo lygio; nurodytas bendras valandų skaičius skirstomas grupėms, siekiančioms skirtingų kalbinės kompetencijos pasiekimų lygio (pvz., jei visa klasė mokosi vokiečių kalbos kaip privalomos, įvertinus mokinių pasiekimų lygį ji gali pasiskirstyti į dviejų skirtingų pasiekimų lygių siekiančių mokinių grupes: viena grupė siekti B2 lygio, kita grupė – B1 lygio, arba bendras valandų skaičius skirstomas grupėms, kurios mokosi skirtingų kalbų (pvz.: klasėje dalis mokinių kaip pasirenkamosios kalbos mokosi rusų kalbos ir siekia B1 lygio, dalis mokosi prancūzų kalbos ir siekia B1 lygio; nurodytos valandos skiriamos šioms dviem grupėms mokytis); pagal Gimnazijos galimybes užsienio kalbų mokymas gali būti organizuojamas srautais.

148.5. Užsienio kalbos dalykų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas; mokiniai renkasi modulio programą pagal poreikius; pasirenkamas modulis sudaro galimybę diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių poreikius.

149. Mokinys privalomai pasirenka ne mažiau kaip po vieną dalyką iš socialinių, gamtamokslinių ir menų ir technologijų mokslų.

#### 150. Kūno kultūra:

150. 1. mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ir (arba) iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką – krepšinį, futbolą, tinklinį, lengvąją atletiką;

150.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.9.3, 122.9.4, 122.9.5 papunkčiais;

150.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės – mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

150.3.1. dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

150.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje, pateikę prašymą ir gydytojo rekomendaciją raštu, Gimnazijos direktoriausn įsakymu;

150.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę; neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą; dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

150.5. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi kūno kultūros pamokas arba, esant galimybei, Gimnazija, suderinusi su tėvais (globėjais, rūpintojais), siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

150.6. kūno kultūros mokymas vidurinio ugdymo programoje neintensyvinamas.

151. Informacinės technologijos:

151.1. jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinio ugdymo programoje nesimokė pasirinkto modulio, jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų; išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos programavimo pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

152. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

152.1. formaliojo švietimo programą;

152.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

152.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

152.4. Gimnazijos galimybes (švietimo pagalbos specialistai, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

153. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomas pagal pritaikytą bendrąją programą:

153.1. programą pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pagalbos specialistų rekomendacijas;

153.2. ugdymo rezultatai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus.

153.3. specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokiniu, atliekamos ne pamokų metu.

153.4. Gimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, – neprisigirdintys, turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, autizmą (normalus intelektas), elgesio, emocijų ir socializacijos sutrikimų, žymių skaitymo ir rašymo sutrikimų, ribotą intelektą, sutrikusį intelektą ar sergantys psichikos ligomis, – gali nesimokyti antros užsienio kalbos; antrosios užsienio kalbos pamokos skiriamos pirmajai kalbai mokytis; leidimas mokiniui nesimokyti vienos užsienio kalbos įforminamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu;



153.5. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, iš Gimnazijos nuožiūra skirstomų pamokų gali būti skiriamos papildomos pamokos, nedidinant mokinio krūvio, tuo pačiu metu, kai klasei vyksta atitinkamo dalyko pamokos;

153.6. Gimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

---

#### **SUDERINTA**

Gimnazijos tarybos 2017 m. liepos 14 d.

posėdyje, protokolo Nr. 6.

#### **SUDERINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto departamento

Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas

.....

(parašas)

2017 m. \_\_\_\_\_ d.